

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO w ZALESIU
na rok szkolny 2023/2024

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami. Jako motto wychowawcze w naszej szkole przyjmujemy słowa Ojca Świętego Jana Pawła II:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Akty prawne:

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) szkoła podstawowa od 1 września realizuje program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami). Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Ustawa z dnia 14 września 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.(tekst jednolity).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.(tekst jednolity).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Statut szkoły.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego zawierające szczegółowe zalecenia związane z organizacją zajęć w szkole, wydawaniem posiłków, higieną, czyszczeniem i dezynfekcją pomieszczeń i powierzchni, a także postępowaniem w przypadku podejrzenia zakażenia u uczniów i pracowników szkoły.
- Program wieloletni pt. NARODOWA STRATEGIA ONKOLOGICZNA na lata 2020-2030 (w oparciu o ustawę z dnia 26 kwietnia 2019 r. o Narodowej Strategii Onkologicznej (Dz. U. poz. 969),
- Program profilaktyczny „Bezpiecznie w szkole” Głównego Inspektora Pracy.
- Program MEN „Edukacja włączająca” (w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578, z późn. zm.)
- Projekt dla szkół podstawowych województwa podkarpackiego – SP – to więcej niż szkoła podstawowa! „SP! Serce i Pomoc” 2021/2022 z aktualizacją.
- „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”
- Program „Laboratoria Przyszłości” wraz z „Pakietami na start”

- Projekt „Biały ząbek” organizowany przez Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Miejscu Piastowym.
- Program „Akademia Małych Zdobywców” realizowanym przez Podkarpacki Wojewódzki Związek Sportowy.
- Program profilaktyczny „Oddycham nosem przez cały rok”.
- „Na zdrowie stawiam, sport uprawiam – zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów z terenu Gminy Miejsce Piastowe” realizowanym przez Gminę Miejsce Piastowe.
- Harcerska Ogólnopolska Akcja Ekologiczna „FLOREK”
- Udział w akcji „BohaterOn”.
- Bieg w Piżamach, Szkoła Wrażliwych Serc, Pola Nadziei.
- „RaP STEAM robotyka i programowanie”.
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Kreatywna matematyka”.
- „Czytam z klasą: lekturki spod chmurki”, „Przerwa na czytanie”, „Narodowe czytanie”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”.

Wskazane jest, żeby każdy z wychowawców miał dostęp do dokumentów prawnych dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny – obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów;
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek;
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2022/2023.

Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się, bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych, łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami i potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji, rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji narodowych i lokalnych.
- człowiekiem świadomym w zakresie wpływu postaw prozdrowotnych na profilaktykę, diagnostykę i leczenie chorób onkologicznych.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- dbają o odpowiedni ubiór dziecka podczas zajęć lekcyjnych oraz strój galowy podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych.
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
- mają prawo do pedagogizacji

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i proces usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- wdrażają program profilaktyczny w oparciu wieloletni program „Narodowa Strategia Onkologiczna”;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami, włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy, pedagogizują ich (np. profilaktyka onkologiczna, zagrożenia związane z COVID – 19);
- współpracują z nauczycielami w realizacji projektu „SP! Serce i Pomoc”, „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”
- zachęcają do pracy w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu
- angażują uczniów w różnego rodzaju przedsięwzięcia i akcje organizowane przez szkołę i organizacje środowiskowe
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wspierają uczniów uzdolnionych w rozwijaniu ich umiejętności i pasji, przygotowując ich do konkursów.

Pedagog i psycholog szkolny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,

zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich dorozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- współpracuje z zespołem mającym opracować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, nauczycielom i uczniom;
- współpracuje z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;
- wspieranie działań szkoły i uczniów,
- współpraca w ochronie i wzmacnianiu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu zeszytów i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- współdziałanie uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez GOPS;
- Udział pracownika szkoły w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii świątecznych, zimowych i wakacji letnich”, „Przemoc i cyberprzemoc wśród nieletnich”
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. Urząd Gminy:

- Samorządowe Centrum Usług Wspólnych w Miejscu Piastowym – współpraca zgodnie z ich statutem,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych -współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań.

5. Świetlica środowiskowa:

- ścisły kontakt w zakresie zapewniania opieki, pomocy dydaktyczno- wychowawczej i materialnej dzieciom z rodzin najuboższych i zagrożonych patologią,
- współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego dzieciom z tych rodzin.

6. Kościół (nie dotyczy innego wyznania niż katolickie):

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w akademiach o tematyce religijnej,
- udział w akcjach charytatywnych („Pola Nadziei”)
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

7. Gminne Centrum Kultury i Biblioteka w Miejscu Piastowym:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych;
- promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej, portali informacyjnych i społecznościowych.

8. Ochotnicza Straż Pożarna w Pustynach:

- spotkania uczniów ze strażakami – pogadanki nt. bezpieczeństwa;
- współpraca w zakresie organizowania Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach;
- ćwiczenia przeciwpożarowe na terenie szkoły (próbne ewakuacje).

9. Ośrodek Zdrowia:

- spotkania uczniów pielęgniarką – pogadanki nt. zdrowia, dbania o higienę, zdrowy styl życia i odżywiania, fluoryzacja;
- opieka medyczna i stomatologiczna na terenie szkoły;
- pomoc w realizacji treści programowych o tematyce zdrowotnej;

10. Gminna Biblioteka Publiczna w Krościenku Wyżnym Filia w Pustynach

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze, itp.)

11. Sąd:

- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowanie).

12. Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział w konkursach wiedzy, artystycznych organizowanych w szkołach na terenie gminy;

- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

13. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb, np. Koło Gospodyń Wiejskich, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego, itd.

Cele wychowania i profilaktyki

Cele ogólne:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym);
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu);
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
- wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli);
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia;
- przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom;
- kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych;
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami;

Cele szczegółowe

- rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- wspieranie rozwoju samorządności;

- rozwijanie tożsamości europejskiej;
- wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- pogłębianie świadomości ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań;
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi;
- kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.;
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych;
- włączanie w miarę możliwości rodziców do realizacji zadań wychowawczych;
- udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym;
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie odpowiednich zajęć zgodnie z potrzebami ujętymi w opiniach i orzeczeniach;
- ułatwienie procesu adaptacji do nowej rzeczywistości, jaką stanowi przejście z III do IV klasy.

Program wychowawczo profilaktyczny obejmuje 5 obszarów:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna;
2. Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych;
4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;
5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych);

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

<i>Obszar</i>	<i>Zadania</i>	<i>Formy i sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Edukacja zdrowotna – budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Zapobieganie wadom postawy i wymowy, profilaktyka stomatologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zasad zdrowego odżywiania, piramida żywienia, przygotowywania zdrowych posiłków; - udział w akcjach „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole” itp.; - wpływ aktywności fizycznej na zdrowie; -lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe; - uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody; - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych; - warsztaty pierwszej pomocy, udział w projekcie edukacyjnym WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”; - pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka; - współpraca z rodzicamiw celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; - psychoedukacja skierowana do nauczycieli dotycząca wypalenia zawodowego, sposobów zapobiegania i radzenia sobie z objawami wypalenia. <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na sposób siedzenia podczas pracy na lekcji, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów; - udział w projekcie „Na zdrowie stawiam, sport uprawiam – zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów z terenu Gminy Miejsce Piastowe” realizowanym przez Gminę Miejsce Piastowe; - realizacja zajęć logopedycznych, realizacja programu profilaktycznego 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>Cały rok</p>

	<p>3. Propagowanie aktywności fizycznej.</p>	<p>„Oddycham nosem przez cały rok”; - profilaktyka chorób jamy ustnej, fluoryzacja; - udział w projekcie „Biały ząbek”.</p> <p>- organizacja zajęć sportowych, wycieczek; - udział w zawodach sportowych, zajęciach SKS; - realizacja programu „Akademia Małych Zdobywców” realizowanym przez Podkarpacki Wojewódzki Związek Sportowy.</p>	
	<p>1. Ochrona i promocja zdrowia.</p> <p>2. Przeciwdziałanie uzależnieniom (telewizja, Internet, smartfon, komputer)</p>	<p>- omawianie na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa oraz na godzinach wychowawczych zagadnień dot. prawidłowego odżywiania się, przeciwdziałanie bulimii i anoreksji; - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; - dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję poprzez: organizowanie wycieczek pieszych, rajdów rowerowych, lekcji w terenie, organizowanie szkolnych imprez sportowych, organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom udziału w zawodach sportowych na różnych szczeblach; - spotkania z pielęgniarką szkolną; - zwiększenie świadomości dotyczącej przeciwdziałania chorobom nowotworowym; - profilaktyka chorób zakaźnych.</p> <p>-systematyczne diagnozowanie zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami; - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”; - pogadanki i prelekcje; - podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych; -ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów; cyberprzemoc; - pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń płynących z sieci, cyberprzemocy i uzależnień od telefonu i komputera; - ukazywanie uczniom negatywnego wpływu uzależnień od telewizji, komputera i telefonu; - kształtowanie wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. 	
	<p>3. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych; - organizacja dla rodziców spotkań ze specjalistami na temat problematyki uzależnień; - podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach; - konsekwentne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych; - realizacja zajęć ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych; - realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą; - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek; -organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, napojów energetycznych; - udział w kampaniach edukacyjnych 	

		i projektach przeciwdziałających uzależnieniom.	
Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Wzmacnianie edukacji ekologicznej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych; - udział w akcji: Harcerska Ogólnopolska Akcja Ekologiczna „FLOREK”. - Poznanie zasad segregacji śmieci; - poznanie zasad zachowania się w parkach, rezerwatach; - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. - realizacja programów ekologicznych; - udział w akcjach i programach proekologicznych np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych; - porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych; - organizowanie zajęć w terenie, wycieczek edukacyjnych, spacerów, rajdów pieszych i rowerowych; - wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną; - pogadanki tematyczne. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Cały rok</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p> <p>2. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków; - Udział w akcji „BohaterOn”. - udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i gminnych; - współorganizowanie i udział w uroczystościach klasowych; 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice</p> <p>Cały rok</p>

	<p>rówieśniczej.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności współdziałania, przestrzegania norm i reguł współżycia w grupie</p> <p>4. Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego i uczniowskiego; -zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju; - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka; - poznanie obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły; - zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi oraz konsekwentne wdrażanie do przestrzegania ich; - stworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych; - kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności; - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, radzenia sobie ze stresem; - stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki z wykorzystaniem dramy służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania; - uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc; - pogadanki na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 	
--	--	--	--

	<p>5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań uczniów</p> <p>7. Ułatwienie procesu adaptacji do nowej rzeczywistości, jaką stanowi przejście uczniów z III do IV klasy.</p>	<p>- włączanie w akcje charytatywne: zbiórka nakrętek, Bieg w Piżamach, Szkoła Wrażliwych Serc, Pola Nadziei i inne działania Szkolnego Koła Wolontariatu;</p> <p>-pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym;</p> <p>- organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce;</p> <p>- zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>- odkrywanie talentów i uzdolnień uczniów;</p> <p>-udział w zajęciach dodatkowych (SKS), kółkach tematycznych (muzyczne, matematyczne, j. angielskiego);</p> <p>- udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia „Robotyka to przyszłość”, „RaP STEAM robotyka i programowanie”, realizowanie programu „Laboratoria Przyszłości”;</p> <p>- udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Kreatywna matematyka”.</p> <p>-realizacja programu „SP! Serce i Pomoc”.</p>	
	<p>1. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<p>- eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej;</p> <p>- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;</p>	

	<p>2. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.</p> <p>3. Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych; - prowadzenie zajęć z wychowawcą lekcji wychowawczych, nt. agresji i przemocy; - współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami wspierającymi rodziców i uczniów; - organizacja spotkań z przedstawicielami policji; - współpraca z rodzicami w celu przeciwdziałania i niwelowania zachowań agresywnych wśród uczniów. - aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować sprawczość ucznia; - powierzanie uczniom zadań i funkcji oraz kontrola ich realizacji; - organizacja zajęć warsztatowych z zakresu rozwijania kluczowych kompetencji społecznych, samorządności; - rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło; - wdrażanie do poszanowania innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności; - kształtowanie postaw etycznych i moralnych; - udział w akcjach charytatywnych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; - wspieranie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu; - wyróżnianie pozytywnych postaw uczniów i nagradzanie. - udział w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie; - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów odpowiednich postaw; 	
--	--	--	--

	<p>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p> <p>5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności mającej na celu rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej</p> <p>6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnich uczniów.</p>	<p>-diagnozowanie potrzeb rozwojowych</p> <p>- udział w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie;</p> <p>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów odpowiednich postaw;</p> <p>-diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów.</p> <p>- aktywny udział w zajęciach, ciekawe prelekcje, wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i szkół;</p> <p>- promowanie uczenia się przez całe życie;</p> <p>- tworzenie dla wszystkich szans na rozwój umiejętności;</p> <p>- zajęcia z doradztwa zawodowego;</p> <p>- udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami szkół średnich oraz osobami różnych grup zawodowych, udział w giełdzie szkół .</p> <p>-spotkania czytelnicze;</p> <p>-konkursy czytelnicze, biblioteczne, polonistyczne;</p> <p>- realizacja projektów: „Czytam z klasą: lekturki spod chmurki”, „Przerwa na czytanie”, „Narodowe czytanie”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”.</p>	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o języki</p>	<p>- przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia</p> <p>stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów;</p> <p>- troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze;</p> <p>- eliminowanie wszelkich przejawów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice</p> <p>Cały rok</p>

	<p>kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych norm i wzorów zachowań.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości</p>	<p>przemocy fizycznej i psychicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami; - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; -uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych; - poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu; - zorganizowanie wycieczki do Markowej w celu poznania historii rodziny Ulmów w związku z ich beatyfikacją; - przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły, obchody Tygodnia Patrona Szkoły; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych, dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka,; - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur. <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące odpowiedniego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych; - poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów, wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody. - zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, zajęcia i wycieczki 	
--	--	---	--

	<p>estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy</p> <p>6. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>	<p>edukacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych; - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. <ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole; - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego, bezpiecznym poruszaniem się w drodze do i ze szkoły, zasadami bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji; - zapoznanie uczniów z regulaminem 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Cały rok</p>

	<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym, wsparcie edukacji informatycznej</p>	<p>porządkowym oraz regulaminem wycieczek;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego oraz zakaz dyskryminacji); - zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji; - zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi i zasadami obowiązującymi podczas ewakuacji; - zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia; - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, podstawy negocjacji i mediacji; - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. <ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu; - realizowanie projektu „Lekcja Enter”; - zwracanie uwagi na przekaz medialny, fake newsy, wdrażanie do świadomego korzystania z informacji zawartych w sieci; - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie 	
--	--	--	--

	<p>i medialnej.</p> <p>3. Edukacja prawna</p> <p>4. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-</p>	<p>i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów – pogadanki;</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie zajęć poruszających problematykę cyberprzemocy, bezpieczeństwa w użytkowaniu Internetu, jego pozytywnych stron i zagrożeń; - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; - organizacja szkoleń, spotkań informacyjnych dla rodziców i nauczycieli dotyczących tematu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni; - realizacja projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”; - nauka krytycznego i racjonalnego korzystania z oferty medialnej i multimedialnej oraz planowania czasu wolnego; - zajęcia z edukacji medialnej, prezentowanie uczniom oferty wartościowych programów i filmów. <p>-zapoznanie uczniów z zasadami działania wymiaru sprawiedliwości, charakterystyki pracy sędziego, kwestii niezawisłości, jak również wartości ugodowego załatwiania sporów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie odpowiedzialności karnej nieletnich i problemów rodzinnych; - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. <p>- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi prace szkoły;</p>	
--	--	--	--

	<p>pedagogicznej</p> <p>5. Wspieranie nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów, rozwiązywania problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według potrzeb opinii i orzeczeń, oraz obserwacji nauczycieli. - przedstawianie propozycji szkoleń, warsztatów, webinarów i innych materiałów edukacyjnych; - przygotowanie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego; - prowadzenie przez psychologa i pedagoga lekcji wychowawczych; - pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych. 	
--	--	---	--

Możliwość aktualizowania planu w ciągu roku szkolnego w razie potrzeby.

Ewaluacja programu

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli i przedstawicieli Rady Rodziców w składzie:

Przewodnicząca zespołu:

.....

Członkowie zespołu:

1.
2.
3.
4.

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu